Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Солоницына О.А.

«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Клещов А.А.

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ»

12 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Учителя:

Жукова Марианна Вячеславовна

Борисенко Нина Николаевна

Мамаева Марина Петровна

р. п. Тоншаево

2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе федерального компонента Государственных общеобразовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089; создана на основе примерной программы среднего общего образования по истории базового уровня и авторских программ:

- А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко История России с древнейших времён до конца XIX века. Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО - «Русское слово – РС» - 2006 г
- Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «История России» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

Программа рассчитана на 70 учебных часов в 11 классе. 46 часов отводится на изучение истории России, 24 часа отводится на всеобщую историю. Для 12 класса - 68 учебных часов. 44 – на изучение истории России, 24 – на всеобщую историю. Преподавание курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная программа предназначена для преподавания в общеобразовательной школе, она обеспечивает обязательный минимум содержания исторического образования. Отличительной особенностью программы является то, что обучение на третьей ступени в общеобразовательной школе осуществляется за три года. Программа учитывает необходимость в компенсационном (реабилитационном) обучении, направленном на устранение пробелов в знаниях, умениях.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств обучающихся на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

1. Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом России, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

2. Нормы знаний, умений и навыков обучающихся по предмету

В результате изучения истории на базовом уровне обучающиеся должны

**знать/понимать**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Основные критерии оценок.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую

информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д. При этом учитываются:
- глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки)
-полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы)
-осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка устных ответов**
Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.
Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Тест.**
Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий
Оценка "4" - 61-80%
Оценка "3" - 41-60%

**Оценка за письменные ответы**
Отметка «5» ставится, если обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.
Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.
Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.
Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:
«5» - 100 – 90% выполненных заданий
«4» - 89 – 70% выполненных заданий
«3» - 69 – 50% выполненных заданий
«2» - менее 50% выполненных заданий

**Входной контроль** проводится в начале учебного года.

**Промежуточный контроль** - проводится в середине учебного года для мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это дает учителю и обучающемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Промежуточный контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - учебный год.

**Устный опрос** требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Проводятся и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения обучающихся. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

**Письменный опрос обучающихся.** Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневым или по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Практическая работа с источниками и написание эссе.** К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания.** Они дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по предмету, но также выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории России программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XII классов:

| | **История России (заочная, очно-заочная форма обучения)** |
|---|---|
| XI класс | История России (с начала XIX в. – 20-30-е гг XX в.) –46 ч |
| XII класс | История России (ВОВ – на рубеже XX - XXI в.) –44 ч |

| | **История России (очно-заочная форма обученя)** |
|---|---|
| XI класс | История России (с начала XIX в. – 20-30-е гг XX в.) –17 ч |

| | **История России (очно-заочная форма обученя)** |
|---|---|
| XII класс | История России (ВОВ – на рубеже XX - XXIв.) –17 ч |

| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество часов (очно-заочная форма** |
|---|---|---|

| | (очная форма обучения) | обучения, заочная) |
|---|---|---|
| **11 класс** | | |
| Россия в первой четверти XIX в. | 5 | 2 |
| Российская империя в годы правления Николая I | 7 | 3 |
| Россия в эпоху преобразований | 9 | 5 |
| Российская империя накануне Первой мировой войны | 8 | 3 |
| Россия в годы революций и Гражданской войны | 7 | 2 |
| Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. | 9 | 2 |
| Итоговое повторение | 1 | |
| **Итого** | **46** | **17** |
| **12 класс** | | |
| Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | 10 | 4 |
| Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. | 7 | 3 |
| СССР в годы коллективного руководства | 8 | |
| Перестройка и распад СССР | 7 | 4 |
| Россия на рубеже XX - начала XXI вв. | 8 | 3 |
| Итоговое повторение | 4 | 3 |
| **Итого** | **44** | **17** |

**<u>Основное содержание курса истории России</u>**

**11 класс**

**Россия в первой четверти XIX в. (5 часов)**

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Павел I на троне. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза. Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

**Российская империя при Николае I (7 часов)**

Следствие и суд над декабристами. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война.

Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко. Крымская война. Восточный вопрос. Образование и наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Положение православной церкви в России.

**Россия в эпоху преобразований. (9 часов)**

Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Развитие хозяйства в пореформенной России. Появление новых промышленных центров. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Убийство Александра II. Россия в 1880 — 1890-е гг. Александр III. Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. Российское рабочее движение и начало деятельности В. И. Ленина. Культура России в XIX в. Православие в системе царского самодержавия.

**Российская империя накануне Первой мировой войны (8 часов)**

Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хоз-во: особенности развития. Внутренняя политика правительства в нач.20в. Русско-японская война 1904-1905гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17окт.1905г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. 1и 2Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. П.А.Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913гг. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура.

**Россия в годы революции и Гражданской войны (7 часов)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Переход к новой экономической политике. Международные отношения в 20-е годы. Версальско-Вашингтонская система

**Советское общество в 1920-1930-е г. (9 часов)**

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с

Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**12 класс**

**Великая отечественная война. 1941-1945 гг. (10 часов)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (7 часов)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Холодная война, ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в годы «коллективного руководства» (8 часов)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

**Перестройка и распад советского общества ( 7 часов)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.

Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы.

**Россия на рубеже 20-21 вв. (8 часов)**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Складывание новых политических партий и движений. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000 г. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура, поиск мировоззренческих ориентиров.

Программа ориентирована на использование учебников:

| Класс | Наименование | Автор | Год издания |
|---|---|---|---|
| 11 | История России. XVIII - XIX века. Ч. 2. | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | 2011 |
| | История России. XX – начало XXI века | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. | 2011 |
| 12 | История России. XX – начало XXI века. | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. | 2011 |