Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская нечерняя (сменная) школа»

COLLIACOBAHO

УТВЕРЖДЕНО.

Заместитель директора

Директор школы

вы Солоницыий О.А.

Kacamon A.A.

30. abyemo 2020 1.

Marin Radio aly 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

12 капссы

на 2020-2021 учебный год

Vancous

Жукова Марианна Вячеславовна Борисенко Нина Николаевна Мамаева Марина Петровна

р. п. Тоншаево 2020 г. Настоящая рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе федерального Государственных образовательных стандартов образования, компонента общего приказом Минобразования России **утвержденного** "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089; создана на основе примерной программы среднего общего образования по всеобщей истории, разработанной Минобразования России, и авторских программ:

Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

Программа рассчитана на 70 учебных часов в 11 классах. 46 часов отводится на изучение истории России, 24 часа отводится на всеобщую историю. Для 12 класса - 68 учебных часов. 44 — на изучение истории России, 24 — на всеобщую историю. Преподавание курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности.

Изучение всеобщей истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории государств и их народов;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

- 1. формирование исторического мышления;
- 2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- 3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- 4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- 5. расширение и обобщение знаний по истории;
- 6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
- 7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- 1. формирование правовой культуры;
- 2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- 3. развитие познавательных способностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- 4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- 5. развитие личностных качеств обучающихся на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

1. Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематических знаний об историческом прошлом государств мира и их народов, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как

представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям мировой истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

2. Нормы знаний, умений и навыков по предмету В результате изучения истории на базовом уровне обучающиеся должны

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

3. Основные критерии оценок.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д. При этом учитываются:

- глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки)
- -полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы)
- -осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка устных ответов

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Тест.

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале. Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

- " «5» 100 90% выполненных заданий
- «4» 89 70% выполненных заданий
- «3» 69 50% выполненных заданий
- «2» менее 50% выполненных заданий
- «1» работа не выполнена

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Промежуточный контроль - проводится в середине учебного года для мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это дает учителю и обучающемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Промежуточный контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - учебный год.

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Проводятся и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения обучающихся. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Письменный опрос обучающихся. Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневым или по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. **Практическая работа с источниками и написание эссе.** К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания.** Они дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по предмету, но также выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса всеобщей истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XII классов:

| | Всеобщая история | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | Очная форма обучения | Заочная, очно-заочная форма обучения | | | | |
| XI класс | Всеобщая история (XVI в. – первая половина XX в.) –24 ч | Всеобщая история (XVI в. – первая половина XX в.) –17 ч | | | | |
| XII | Всеобщая история (со второй половины XX | Всеобщая история(со второй половиныХХ | | | | |
| класс | в. – рубеж XX - XXI в.) –24 ч | в рубеж XX-XXI) – 17 ч | | | | |

| Наименование раздела | Количество | Количество часов |
|----------------------|-------------|------------------|
| | часов | заочная, очно- |
| | Очная форма | заочная форма |
| | обучения | обучения |

| 11 класс | | |
|----------------------------------------------------------------------|----|----|
| Новое время: эпоха Европейского господства. | 10 | 6 |
| Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века | 13 | 11 |
| Итоговое повторение | 1 | |
| Итого | 24 | 17 |
| 12 класс | | |
| Мировое развитие и международные отношения в первой половине XX века | 4 | 2 |
| Человечество на рубеже новой эры | 19 | 15 |
| Резерв | 1 | |
| Итого | 24 | 17 |

4. Основное содержание курса

11 класс

1840-е гг.).

Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства-10 часов Время революционных потрясений и перемен.

Начало Нового времени. Английская буржуазная революция. Капитализм и модернизация. Эпоха буржуазных революций. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Экономический рост и политическая модернизация. Значение промышленного переворота. Эпоха Просвещения. Рационализм. Атеизм. Политический идеал просветителей. Теория общественного договора и естественного права. Просвещенный абсолютизм. Колониальная политика европейских стран. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Создание США. Периодизация и основные этапы Французской буржуазной революции. Завоевательные войны Наполеона,

их роль и значение. Венский конгресс и его итоги. Реакция и революции в Европе (1820 -

Страны Европы и Америки в конце XIX – начале XX века.

Основные черты индустриальной цивилизации, ее отличия от традиционной. Рост промышленного производства. Наука и технический прогресс. Социальные противоречия индустриального общества. Возникновение новых индустриальных держав в Европе. Франко-прусская война. Причины и последствия медленного экономического развития в середине XIX века Германии, Италии, Австро-Венгрии и др. США: путь к лидерству. Гражданская война в США, ее значение для процесса модернизации. Общественно-политическая мысль стран Западной Европы и России эпохи становления индустриальной цивилизации. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Достижения культуры эпохи Нового времени.

Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. Индия под властью англичан. "Опиумные" войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации, ее специфика. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Последствия колониализма для метрополий. Противоречия между метрополиями и народами колониальных, зависимых стран.

Часть І. МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX - СЕРЕДИНА XX В. -13 часов

Основные направления научно-технического прогресса.

Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи. Истоки ускорения темпов научно-технического прогресса на рубеже XIX—XX вв. Технологические и экономические предпосылки возникновения крупносерийного, массового конвейерного производства, его особенности, влияние на характер занятости, новые требования к наемным работникам. Концентрация производства и капитала, появление монополий.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война.

Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки. Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России. Капитуляция Германии и ее союзников.

Теории и практика общественного развития.

Изменения в социальной структуре общества, формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов

Политическое развитие индустриальных стран.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

12 класс

Мировое развитие и международные отношения в первой половине XX века. (3 ч)

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы. Человечество во второй мировой войне: 1939-1945 гг. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения агрессоров», Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии, Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом

Духовная жизнь и развитие мировой культуры. (1 ч)

Противоречия мирового развития в духовной жизни в первой половине XX века. Проблемы кризиса европейской цивилизации у мыслителей Европы первой половины XX века. Развитие

традиций художественного творчества XIX века: реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Футуризм, абстрактное искусство. Конструктивизм и тоталитарная архитектура. Особенности модернизма и неомодернизма. Сюрреализм, мистицизм и

обращение к подсознанию в художественном творчестве экспрессионистов. Расцвет искусства карикатуры, плаката. Художественная литература. Театральное искусство: реалистическое и экспрессионистское направления. Развитие киноискусства, его особенности в США, Германии, СССР.

Часть II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ-23 часа Ускорение научно-технического развития и его

последствия.

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия

Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы.

Международные отношения после Второй мировой войны.

От второй мировой войны — к «холодной войне» и двухполюсному миру. Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты холодной войны. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и

ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.

Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание социальноориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х годов. США: от третьего пути к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Интеграция в Северной Америке

СНГ и страны Восточной Европы после Второй мировой войны

Геополитическое значение Восточной Европы. Проблема выбора пути развития после освобождения от фашизма. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское экономическое чудо и его истоки. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Духовная жизнь после Второй мировой войны

Средства массовой информации и массовая культура, ее влияние на развитие цивилизации, политическую жизнь, поведение людей. Тенденции развития живописи послевоенного периода. Абстракционизм, поп-арт и его разновидности. «Самоуничтожающееся искусство» и кризис модернизма. Постмодернизм, электронное искусство. Ж.П. Сартр и А.

Камю. Влияние глобализации массовой культуры на национальные школы художественного творчества.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Военная угроза человечеству. Меры по уменьшению угрозы ядерной войны, предотвращению распространения оружия массового поражения в 1960—1980-е гг. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Резерв 1 ч

Программа ориентирована на использование учебников:

| класс | наименование | автор | Год издания |
|-------|-----------------------------|----------------|-------------|
| 11 | Всеобщая история с | Загладин Н.В., | 2011 |
| | древнейших времен до конца | Симония Н.А. | |
| | XIX века | | |
| | Всеобщая история. Конец XIX | Загладин Н.В | |
| | – начало XXI века. | | |
| 12 | Всеобщая история. Конец XIX | Загладин Н.В | 2011 |
| | – начало XXI века. | | |