Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Солоницына О.А.

«30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клешков А.А.

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

11 классы

на 2020 – 2021 учебный год

Учителя:

Жукова Марианна Вячеславовна

Борисенко Нина Николаевна

Мамаева Марина Петровна

р. п. Тоншаево

2020 г.

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего общего образования.
- Программа курса Загладин Н. В., Загладина Х.Т. и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;
- Учебного плана МОУ Тоншаевская В(с)Ш.

Программа рассчитана по очной форме обучения на 34 учебных часа; по заочной форме на 68 часов - 44 часа отводится на изучение истории России, 24 часа отводится на всеобщую историю. Преподавание курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;

• периодизацию всемирной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание учебного предмета

Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середине XX в.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на рубеже новой эры.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики иформирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономическихпроцессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международныхотношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мирепосле окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблеманационального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире.Мировоззренческие основы «неоконсервативнойреволюции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии«третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причинывозрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры винформационном обществе.

Тематическое планирование

№ п/п	**Содержание курса**	**Количество часов**	
		очная форма	**заочная форма**
1	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середине XX в.	13	11
2	Человечество на рубеже новой эры	20	11
3	Резерв времени	1	2