Приложение к приказу
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»
от 03.06.2019 № 46-од

Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающегося Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская вечерняя (сменная) школа» в соответствии с ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающегося Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская вечерняя (сменная) школа» далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Тоншаевская вечерняя (сменная) школа» (далее – Учреждение).

1.2. Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Оценка за выполнение ИИП фиксируется в оценочном листе, который включается в портфолио обучающегося.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

2.1.Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель и планировать собственную деятельность (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- выступать публично, аргументированно отвечать на вопросы;

- самостоятельно планировать познавательную деятельность.

2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;

- сформированности коммуникативных действий;

- сформированности регулятивных действий;

- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План (программа) подготовки ИИП для каждого обучающегося разрабатывается совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО.

3.3. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.

3.4. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над ИИП;

- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;

3.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.6. Сроки предзащиты и защиты ИИП устанавливаются решением педагогического совета не позднее 2 месяцев до проведения, утверждаются приказом директора Учреждения и доводятся до участников образовательных отношений в 10-дневный срок с момента утверждения под роспись.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Индивидуальные итоговые проекты должны иметь научную, культурную, правовую, социальную или практическую направленность.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.6. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	**Цель проекта**	**Форма представления результатов (проектный продукт)**
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, статья, сказка, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, публикация, реферат, справочник, система школьного самоуправления, учебное пособие,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

		чертеж, экскурсия и т.д.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1.Структура ИИП:

– Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, населённый пункт, год).

– Описание проекта – 2-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).

– Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.

– Список использованных источников (если это требует тема проекта).

5.1.1.Титульный лист считается первым, но не нумеруется, каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.1.2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

5.1.3. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2.Технические требования к ИИП:

– Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

– Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

– Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

– Оглавление;

– Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, ссылки: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

– Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

5.3.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4.Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в МОУ Тоншаевская В(с)Ш в течение одного года.

6. Требования к срокам выполнения и защите ИИП

6.1. Обучающийся указывает тему ИИП и руководителя в заявлении на имя директора Учреждения не позднее 30 сентября текущего года. ИИП должен быть выполнен в течение учебного года.

6.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

- Основной этап (октябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

- Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.

-Заключительный этап работы над проектом (февраль-март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

-Защита проектов (апрель).

7. Критерии оценки ИИП

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

7.2.1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.2.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей,	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

8.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

8.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

8.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей.

8.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных

проектов.

9. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

9.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

9.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

9.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

9.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

10.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

10.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

10.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

11. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального

проекта

11.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Положение обсуждается и принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

Принят с учетом мнения педагогического совета
Протокол от 21.06.2019 года № 11

Приложение 1

Образец заявления

Директору МОУ Тоншаевская В(с)Ш
Клепцову А.А.

от обучающегося 9 класса

_____
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: _____

Тема ИИП

_____

_____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП_____(ФИО).

«____» _____ 20 ____ год _____

подпись обучающегося

С заявлением ознакомлен(-а), с выбранным направлением, темой согласен(-а)

«__»______20 ___ год _____ _____

подпись родителей / законных представителе

Приложение 2

Памятка для обучающегося
«Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- Назвать **тему проекта;**

- сформулировать **проблему проекта,** которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для др.;

- рассказать, в чем состоит **цель** твоего **проекта,** чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;

- указать, какой ты сделал проектный **продукт,** показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;

- дать развернутый, детализированный **план работы** над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему;

удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

−список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

−адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;

−ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

−фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 3

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

• *Тема моего проекта…….……*
• *Я выбрал эту тему, потому что…….....……*
• *Цель моей работы – ……*
• *Проектным продуктом будет – …….*
• *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……*
• *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*

- *Сбор информации (что и как искал информацию)……*
- *Изготовление продукта (что и как делал)…….…..*
- *Написание письменной части проекта (как это делал)…….…….*

Основная часть

• *Я начал свою работу с того, что……*
• *Потом я приступал к……*
• *Я завершил работу тем, что……*
• *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами…….*
• *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……*
• *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……*
• *План моей работы был нарушен, потому что……*
• *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……*
• *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……*

Заключение

• *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например……*
• *Это произошло, потому что……*
• *Если бы я начал работу заново, я бы……*
• *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……*
• *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……*
• *Работа над проектом показала мне……*

Приложение 4

Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ
«_____»

Выполнил:
ФИО
обучающийся (аяся) 9 класса
МОУ Тоншаевская В(с)Ш
Руководитель проекта:
ФИО
учитель (предмет)

р.п. Тоншаево
…. год

Приложение 5

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу обучающегося _____класса
МОУ Тоншаевская В(с)Ш

_____

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

_____

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены).*«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа_____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ _____

(подпись) *(ФИО)*

«_____» _____ 20___ г

Приложение 6

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О._____класс_____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
	Базовый(1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
		Итого	

«_____»_____ 20___г. _____/_____/

(дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 7

Оценочный лист проекта

_____
(название проекта)

Исполнитель:_____,
ФИО
обучающийся ____ класса МОУ Тоншаевская В(с)Ш

Руководитель проекта: _____
ФИО

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение: _____
Дата «_____»_____20г.

Приложение 9

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
МОУ Тоншаевская В(с)Ш
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

_____

На защиту явились допущенные _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____мин

Защита закончилась в _____ час _____мин

№ п/п	**ФИО обучающегося**	**Тема проекта**	**Итоговая оценка**
1			
2			
3			
4			
5			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:
_____
_____
_____

Дата проведения защиты: «_____»_____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____»_____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)