

Выписка из ООП ООО,  
утвержденной приказом  
МОУ Тоншаевская В(с)Ш  
от 23.08.2023 № 60-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

пояснительная записка.....	2
<hr/>	
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История Нижегородского края» .....	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты .....	9
Предметные результаты .....	11
Содержание курса внеурочной деятельности «История Нижегородского края».....	12
Тематическое планирование .....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «История Нижегородского края» (далее – Программа) для 8–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность программы «История Нижегородского края»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «История Нижегородского края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Цель программы «История Нижегородского края»**

Программа имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере истории родного края и малой родины.

#### **Основные задачи курса «История Нижегородского края»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
  - расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
    - стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
    - способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
    - формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
    - формировать у обучающихся способность определять историко- архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
    - способствовать развитию у обучающихся понимания историко- культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

### **Место курса «История Нижегородского края»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 8–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей причастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и

искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»**

---

Содержание программы «История Нижегородского края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;



– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

<b>Тема/ количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности обучающегося</b>
Введение. 1 ч	Ключевые события истории России в XVIII в.	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Использовать карту «Россия в XVIII веке» для реконструкции основных исторических событий нижегородской истории. Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XVIII в. в контексте общероссийской истории.
Нижегородский край в	Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую

<p>эпоху Петра I (4ч)</p>	<p>образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Защита проектов «Нижегородский край в эпоху реформ Петра I .</p>	<p>учителем. Показывать по карте Азовский и Персидский походы. Объяснять значение терминов, связанных с реформами. Составлять схемы «Органы управления». Оценивать необходимость и значение реформ для развития России. Оценивать значение превращения Нижнего Новгорода в центр государственной соляной торговли. Высказывать различные точки зрения по сути петровских преобразований и определять свое личное отношение к ним.</p>
<p>Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов (3 ч)</p>	<p>Нижегородский край в 1725- 1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны Защита проектов</p>	<p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем.</p>
<p>Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII в (8 ч)</p>	<p>Нижегородский край в начале правления ЕкатериныIII (1762 – конец 1760-х годов). Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край (1773-1775). Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Баташовы – создатели нижегородской металлургии.</p>	<p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем.</p>
<p>Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке (10 ч)</p>	<p>Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин. Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. У истоков литературной и театральной жизни. Духовная жизнь и быт</p>	<p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем.</p>

	нижегородцев в XVIII веке.	
Страницы истории «малой родины» в XVIII веке (5 ч)	Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVIII в.	Объяснять значение топонимических понятий своего района, имеющих отношение к XVIII в. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населенных пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти своего района, относящихся к XVIII в.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «История Нижегородского края»  
8 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Введение (1)</b>			
1.	Введение. Ключевые события истории России в XVIII веке (1)		
<b>Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I (4)</b>			
2.	Петр I и Нижегородский край		
3.	Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии		
4.	Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края		
5.	Обобщение по разделу «Нижегородский край в эпоху реформ Петра I»		
<b>Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов (3)</b>			
6.	Нижегородский край в 1725-1741 гг		
7.	Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны		
8.	Обобщение по разделу «Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов»		
<b>Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века (8)</b>			

9-10	Нижегородский край в начале правления Екатерины Великой (1762 – конец 1760-х)		
11	Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775)		
12	Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества		
13-14	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века		
15	Баташовы – создатели нижегородской металлургии		
16	Обобщение по разделу «Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века»		
<b>Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке (10)</b>			
17-18	Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела		
19	Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин		
20-21	Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии		
22-23	У истоков литературной и театральной жизни		
24-25	Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке		
26	Обобщение по разделу «Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке»		
<b>Страницы истории «малой родины» в XVIII веке (4)</b>			
27-30	Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVIII веке		
31-34	Промежуточная аттестация. Резерв		

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс (34 ч)

№	Тема	Теория	Практика	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Введение – 1ч	Новейший период нижегородской истории XX – начала XXI века в контексте истории России.		беседа	познавательная
2	Раздел 1. Нижегородский край в годы великих потрясений (1914 – 1921 гг.) - 6ч.	Первая мировая война и Нижегородский край. 1917 год в Нижегородской губернии. Первые преобразования	Составление и защита докладов, презентаций	Семинар	Познавательная, творческая

		советской власти на Нижегородской земле (1914 – 1921 гг.). Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).			
3	Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы – 6ч.	Нижегородская губерния в эпоху НЭПа: 1920-е годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации (1928-1941 гг.) «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука. «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр.	Составление ментальной карты	Беседа, викторина	Познавательная, творческая
4	Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) – 5ч	«Все – для фронта, все – для победы!». Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Моя семья в истории Великой Отечественной войны. Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура. Трудовой подвиг	Защита творческих работ	Беседа, работа с исторической картой, круглый стол	Исследовательская, творческая, познавательная

		односельчан.			
5	Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине (1940-х – начале 1960-х гг.) – 4ч	Развитие промышленности и сельского хозяйства в области. Политическая жизнь и общественные настроения. Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре, спорте.	Сообщения и презентации	Дискуссия, рассказ	Исследовательская, творческая, познавательная
6	Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. – 5ч	Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан. Культурная жизнь Тоншаевского района.		Дискуссия, беседа, экскурсия в музей	Исследовательская, творческая, познавательная
7	Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века – 5ч	Горьковская – Нижегородская область в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ в 1990-х годов. Нижегородская область в начале XXI века. Социально-экономическое		Семинар	Познавательная, исследовательская

		развитие Тоншаевского района			
8	XX - начало XXI века в истории «Малой родины» - 2ч				Исследовательский, творческий, познавательный

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Введение – 1 ч</b>			
1	Новейший период нижегородской истории XX – начала XXI века в контексте истории России.		
<b>Раздел 1. Нижегородский край в годы великих потрясений (1914 – 1921 гг.) - 6ч.</b>			
2	Первая мировая война и Нижегородский край		
3	1917 год в Нижегородской губернии.		
4	Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1914 – 1921 гг.).		
5	Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1914 – 1921 гг.).		
6	Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).		
7	Тоншаевский уезд в годы Гражданской войны		
<b>Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы – 6ч.</b>			
8	Нижегородская губерния в эпоху НЭПа: 1920-е годы		
9	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации (1928-1941 гг.).		
10	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации (1928-1941 гг.).		
11	«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука		
12	«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература,		

	живопись.		
13	«Культурная революция» в Нижегородском крае: музыка, театр.		
<b>Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) – 5ч</b>			
14	«Все – для фронта, все – для победы!».		
15	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны		
16	Моя семья в истории Великой Отечественной войны.		
17	Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура		
18	Трудовой подвиг односельчан (Тоншаевский район)		
<b>Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине (1940-х – начале 1960-х гг.) – 4ч</b>			
19	Развитие промышленности и сельского хозяйства в области.		
20	Политическая жизнь и общественные настроения.		
21	Социальное положение населения области.		
22	Достижения в науке, культуре, спорте.		
<b>Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. – 5ч</b>			
23	Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области.		
24	. Противоречия общественно-политической и социальной жизни		
25	Образование и наука		
26	Культурная жизнь горьковчан		
27	Культурная жизнь Тоншаевского района		
<b>Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века – 5ч</b>			
28	Горьковская – Нижегородская область в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).		
29	Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ в 1990-х годов		
30	Нижегородская область в начале XXI века.		
31	Социально-экономическое развитие Тоншаевского района		
32	Социально-экономическое развитие Тоншаевского района		
<b>Страницы истории «Малой родины» в 2ч</b>			
33-35	Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XX - начале XXI века		

## Научно-методическое и техническое обеспечение

### 5.1. Научно-методическое обеспечение



1. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней.: рабочая программа учебного курса для 6-10 классов общеобразовательных организаций/ авт. сост.: В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин. – Н.Новгород: НИРО, 2017. – 107 с.
2. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Хрестоматия для основной школы для 6-10 классов/ авт. сост.: В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин. – Н.Новгород: НИРО, 2017. – 107 с.»
3. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев/сост. В.Шамшурин.-5-е издание. - Н.Новгород: книги, 2008.-432с.
4. Нижегородский край: факты, события, люди/под ред. Н.Ф.Филатова и А.В.Седова.–2-еизд.– Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,1997.
5. Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля. Авторы В.К.Романовский, Э.С.Иткин, НИРО, 2017.
6. Сидорова И.В. Наш Нижний Новгород: рассказы по истории города: книга для семейного чтения. Н.Новгород, 2008
7. Федоров В.Д. История Нижегородской области; учебное пособие.– Арзамас; изд-во АГПИ, 2010г.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Основное оборудование, используемое для осуществления образовательного процесса по курсу «История Нижегородского края» :  
мультимедийные средства – проектор, ноутбук, экран.

## **5.3. Информационное обеспечение**

1. Открытый текст – электронное периодическое издание. <http://www.opentextnn.ru/>
2. Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И. Ленина (НГОУНБ) – <http://ngounb.ru/>
3. Государственная архивная служба Нижегородской области – <http://www.archiv.nnov.ru/>
4. Центр детского туризма и экскурсий Нижегородской области – <http://turcentrnn.ru/>
5. Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова – <http://www.ddt-chkalov.ru/>