Аннотации к рабочим программам 11 класс

Предмет	Аннотация
Русский язык	Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы. Программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: - ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); - ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); - ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск,

	извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); - ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
Литература	Настоящая программа по литературе для 11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего общего образования по литературе для 5-11 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010). <u>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</u> Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования являются: 1. Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей. 2. Сравнение, сопоставление, классификация. 3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ. 4. Способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. 5. Осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) 6. Владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств, языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. 7. Составление плана, тезисов, конспекта. 8. Подбор аргументов, формирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 9. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 10. Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
Иностранный язык (английский)	Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» ”SpotlightonEnglish” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010) и федерального базисного учебного плана общеобразовательных школ, 2004 г. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной

	компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Общее образование в рамках УМК для 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Достижение обучающимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.
Иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета 1 урок в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 01» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2010. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе <u>Говорение</u> <u>Диалогическая речь</u> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. <u>Монологическая речь</u> Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам

	работы над иноязычным проектом. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать* - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; *Уметь говорение* - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *аудирование* - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение* - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,

	художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь* - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
Алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов составлена на основе авторской программы под редакцией Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. При изучении курса алгебры и начала математического анализа на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления. Используемые учебники: 1.Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В. Сидоров и др. М: Просвещение, 2014г.

Геометрия	Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства. Изучение предмета в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение ***следующих целей:*** - формирование представлений об идеях и методах геометрии; о геометрии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; - развитие логического мышления, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; - Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса. Особенности изучения геометрии в старших классах Цель изучения курса геометрии в 11 классе - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся. Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объёмы и площади поверхности имеют большую практическую значимость. Место предмета в федеральном базисном учебном плане Типовая государственная программа по математике в 11 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год. В соответствии с учебным планом МОУ МОУ Тоншаевская В(с)Ш в 11 классе выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (3 часа в неделю – алгебра и начала анализа, 2 часа в неделю – геометрия). Таким образом, на преподавание геометрии отведено всего 68 часов.
Информатика и ИКТ	Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с

	математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов. Место учебного предмета в учебном плане Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне составлена на основе авторской рабочей программы по информатике для старшей школы в объеме 70 часов (10 класс – 35 часа и 11 класс – 35 часа).
История России	Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи:** - углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; - раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.; - развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной

	истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания; - развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма; - расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения; В соответствии с учебным планом образовательного учреждения были внесены изменения. - в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов. - распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение. Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся. Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты. В соответствии с учебным планом МОУ Тоншаевская В(с)Ш на 2020-2021 учебный год, количество часов, на которое рассчитана программа-68 (2 часа в неделю) очная форма обучения и в заочной форме обучения в основу взято соотношение: 44:24, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.
Всеобщая история	Программа рассчитана по очной форме обучения на 34 учебных часа; по заочной форме на 68 часов - 44 часа отводится на изучение истории России, 24 часа отводится на всеобщую историю. Преподавание курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Цели: Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок,

	идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; Программа рассчитана по очной форме обучения на 34 учебных часа; по заочной форме на 68 часов - 44 часа отводится на изучение истории России, 24 часа отводится на всеобщую историю.
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и примерной программы по обществознанию для обучающихся 11 классов базового уровня Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и др. Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума обществоведческого образования и обеспечивается УМК: 1. Обществознание, 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой,А.И.Матвеева. М; изд-во «Просвещение», 2011. 2.Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Мультимедийное учебное пособие(2СД) Обществознание.8-11 класс. 2009. В программе определены цели изучения предмета, общеучебные умения, навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, а также требования к уровню подготовки обучающихся. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и предусматривает изучение следующих разделов: Раздел 1. Экономика. Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений Заключительные уроки. Взгляд в будущее В программе предусмотрены повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении обществознания, лучшей познавательной деятельности обучающихся.
Биология	Рабочая программа ориентирована на учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М: Дрофа, 2011 г. На изучение учебного предмета «Биология. Общая биология. Базовый уровень» в 11 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) и 1 час в неделю (34 часа в год) для класса-комплекта. Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях

	образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе: - формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; - формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; - приобретение обучающимися опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; - воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; - создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.
Физика	Для реализации программы используются учебники из федерального перечня учебников раздела «Рекомендовано» для общеобразовательных учреждений (с приложениями на электронных носителях), издательство Москва «Просвещение», 2011 г.: «Физика. 11 класс», авторы Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин 1.4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы. Целями изучения физики в полной школе являются: - Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; - Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств; - Овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и способах их использования в практической жизни. Эти цели достигаются благодаря решению следующих задач: - формирование осознанных мотивов учения, подготовка к сознательному выбору профессии и продолжению образования; - воспитание учащихся на основе разъяснения роли физики в ускорении

	НТП, раскрытия достижений науки и техники, ознакомления с вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие физики и техники. - формирование знаний об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, современной научной картины мира; - развитие мышления учащихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдения и объяснять физические явления. - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации; - овладение учащимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.
Астрономия	Данная программа используется для преподавания курса астрономии в 11 классах с базовым изучением предмета. Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников раздела «Рекомендовано» для общеобразовательных учреждений, «Астрономия. 11 класс. Базовый уровень», авторы Б. А.Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут, издательство Москва «Дрофа», 2018 г. Базовый курс астрономии включает в основном вопросы методологии науки астрономии и раскрытие на понятийном уровне. Содержание конкретных учебных занятий соответствует обязательному минимуму. Форма проведения занятий (урок, лекция, конференция, семинар и др.) планируется учителем. В учебно-методический комплекс входят также программа курса, методическое пособие для учителя. В учебнике на современном уровне и с учетом новейших достижений науки изложены основные разделы астрономии. Особое внимание уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Целью изучения астрономии в школе является: - формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Эта цель достигается благодаря решению следующих задач: - приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; - овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей; - освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций - понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной; - получение представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; - осознание своего места в Солнечной системе и Галактике;
Химия	Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

	- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Задачами реализации программы учебного предмета являются: - формирование знаний основ науки - развитие умений наблюдать и объяснять химические явления - соблюдать правила техники безопасности - развивать интерес к химии как возможной области практической деятельности - развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности Согласно учебному плану МОУ Тоншаевская В(с)Ш на изучение учебного предмета «Химия» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, 1 час в неделю (34 часа в год) для класса-комплекта
Мировая художественная культура	Данная рабочая программа составлена на основе Государственной примерной программы по мировой художественной культуре: Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 кл./ сост. Г.И. Данилова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 191 с. Программа ориентирована на изучение мировой художественной культуры в объеме 35 часов, из расчёта 1 час в неделю (11 класс). Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. - изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников - творцов; - формирование и развитие понятий о художественно - исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации; - осознание роли и места человека в художественной культуре на

	протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства; - постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира; - освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение; - знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах; - интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия. В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать / понимать: • основные виды и жанры искусства; • основные эпохи в художественном развитии человечества; • эстетические идеалы различных эпох и народов; • изученные направления и стили мировой художественной культуры; • шедевры мировой художественной культуры; • особенности языка различных видов искусства; • основные музеи мира, своей страны и края. уметь: • ь изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. • устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; • пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; • выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: • для выбора путей своего культурного развития; • организации личного и коллективного досуга; • выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; • самостоятельного художественного творчества.
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	Предметная линия учебников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Базовый уровень/ А.Т. Смирнов Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; -5-е издание, М.: Просвещение, 2014. Цель: понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач: - безопасное поведение обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

	- принятие обучающимися, ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; - антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; - отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; - готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию; - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; По учебному плану на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе отводится 1 час в неделю.
Технология	Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования по технологии и раздела «Швейное дело», представленном в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)». Практические работы по обработке деталей и узлов швейных изделий обучающиеся выполняют в швейном цехе под руководством мастера цеха. Цель обучения: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению простых видов работ по специальности «Швейное дело». Задачи обучения: -получение теоретических знаний; -формирование профессиональных знаний, умений и навыков при выполнении операции по обработке деталей и узлов швейных изделий; -обучение работе на швейной машине с электрическим приводом; -знание классификации швейных машин; -получение знаний о безопасности труда на швейной машине; -знание правила пользования электрическими приборами; - овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по обработке ткани соответствии с их функциональными и эстетическими свойствами. По учебному плану на изучение курса по технологии в 11 классе отводится 1 час в неделю
Русский язык (групповое занятие)	Рабочая программа индивидуально-групповых занятий является практическим курсом подготовки к ГИА в форме ГВЭ. Темы занятий выбраны таким образом, чтобы пошагово готовить выпускников к сдаче ГВЭ. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Цель: обеспечение подготовки обучающихся 11-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ. Задачи: - совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинение-рассуждение; - способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы; - воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи. В ходе занятий обучающиеся должны: - иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ГВЭ по русскому языку, о правилах

	заполнения бланков; - научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля; - владеть формами обработки информации исходного текста; - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; - систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания. Обучающиеся должны знать/уметь: - уметь заполнять бланки ГВЭ по русскому языку; - понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; - понимать основную мысль прослушанного текста; - понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме; - подробно и сжато излагать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи; - интерпретировать информацию звучащего текста; - точно и полно понимать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи; - определять средства связи предложений в тексте; - создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; - выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном тексте, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из текста, а также знаний из жизненного или читательского опыта; - использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; - оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
Математика (групповое занятие)	Данная программа курса индивидуально-групповых занятий по математике своим содержанием может привлечь внимание обучающихся 11 классов. В 11-ом классе учащиеся начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный в 10-12 классах, не каждому выпускнику под силу. На занятиях есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался ранее, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять экзаменационную работу. Стоит отметить, что навыки решения математических задач совершенно необходимы всякому ученику, желающему хорошо подготовиться и успешно сдать экзамены по алгебре. Данный курс является базовым общеобразовательным, отражает обязательную для всех обучающихся инвариативную часть образования и направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.