Аннотации к рабочим программам 10-11 класс ФГОС

Предмет	Аннотация
Русский язык	Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана, примерной программы для среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.» Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней школе являются: - расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; - овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма; - приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста; - расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения; - развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.
Литература	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на

	основе примерной Программы общего образования по литературе, авторской программы по литературе Ю.В.Лебедева (М.: Просвещение, 2016) к учебнику Ю.В.Лебедева (М.: Просвещение). ***Личностные результаты:*** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ***Метапредметные результаты:*** умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ***Предметные результаты:*** понимание художественной индивидуальности писателя; выявление

	фактов культурной и общественной жизни, повлиявших на творческий процесс; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них временных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
Родной язык (русский)	Программа предмета «Родной язык (русский)» основывается на следующих принципах построения: - соотнесённость содержания программы с содержанием базового курса русского языка; - концентрический способ построения программы; - вариативность (модульный принцип построения программы); - социокультурный подход; - практико-ориентированная направленность; - принцип преемственности. Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели: - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование

	волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Иностранный язык (английский)	Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. **Личностные результаты** К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной

	коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. **Метапредметные результаты** Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему. **Предметные результаты** Речевая компетенция ***Аудирование*** На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: - понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; - выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; - относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. ***Говорение*** *Диалогическая форма речи* Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. ***Монологическая форма речи*** Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка

	фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. ***Чтение*** Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое.. ***Письменная речь*** На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: - писать личные и деловые письма; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); - писать вымышленные истории, сообщения, доклады; - письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
История России. Всеобщая история	Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных русским историческим обществом. Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», а также программа курса и тематическое планирование к учебнику О.С. Сороко-Цюпа,, А.О.Сороуко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история» Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»). **Учебный предмет «История» на базовом уровне будет изучаться:** в 10 классе - История России, всеобщая история в хронологических рамках 1914–1945 гг.; в 11 классе - История России, всеобщая история в хронологических рамках 1945–2020 гг.; Программа составлена из расчета 70 часов (10 класс) и 68 часов (11 класс) на изучение курсов отечественной и всемирной истории. Всего: 138 часов.
География	Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной: География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2020. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2020. Общее число учебных часов: в неделю – 1 час, в год – 35 часов для 10 класса и 34 часа для 11 класса. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе и в

	использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний. Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развивать у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества; - развить пространственно-географическое мышление; - воспитать уважение к культурам других народов и стран; - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; - научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; - воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
Обществознание	Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рудковской «Обществознание. Рабочая программа по предмету **«Обществознание»** разработана в соответствии со следующими **документами**: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Приказом Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования»; Рабочая программа ориентирована на УМК: 1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. , А.Ю. Матвеев и др. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.– М.: Просвещение, 2019. 2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. , и др. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.– М.: Просвещение, 2017. 3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М, «Просвещение», 2020. 4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред.

	Боголюбова Л.Н., -М, «Просвещение»,2020. Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов (в 10 классе -70 часов, в 11 классе-68 часов по 2 часа в неделю) и реализуется в течение 2 лет. В программе определены в соответствии с ФГОС личностные, метапредметные и предметные результаты. В ходе реализации программы изучаются следующие разделы: 10 класс Глава I. Человек в обществе Глава II. Общество как мир культуры Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. 11 класс Глава I. Экономическая жизнь общества Глава II. Социальная сфера Глава III. Политическая жизнь общества. В программе предусмотрены повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении обществознания, лучшей познавательной деятельности обучающихся.
Математика: алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Алгебра и нач математического анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразователь организаций: базовый и углублённый уровни. / Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдор Н.Е. и др./ - М.: Просвещение, 2019. **На изучение предмета отводится:** **в 10 классе** 2,5 часа в неделю, 35 учебных недель, итого 85 часов за учебный год; **в 11 классе** 3 часа в неделю, 34 учебных недель, итого 102 часов за учебный год Изучение алгебры и начал математического анализа в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов. **Личностные:** 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Метапредметные:** 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные** Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают: 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Математика: геометрия	Основной учебник: Математика: Алгебра и начла математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11классы: учеб. для общеобразоват.

	учреждений: базовый и уровени/ Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев - М.:Просвещение, 2020г. Геометрия является одним из опорных предметов старшей школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно -научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников. Геометрическое образование играет важную роль и в практической, и в духовной жизни общества. Практическая сторона связана с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, духовная сторона – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Без конкретных геометрических знаний затруднены восприятие и интерпретация окружающего мира, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде чертежей, составлять несложные алгоритмы и др. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Геометрии принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, развитии умений действовать по заданному алгоритму. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках геометрии – развивается творческая и прикладная стороны мышления. Обучение геометрии даёт возможность развивать у обучающихся точную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Геометрическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры является общее знакомство с методами познания действительности, представление о методах математики, их отличиях от методов естественных и гуманитарных наук. Изучение геометрии способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития геометрии даёт возможность пополнить запас историко –научных знаний школьников, сформировать у них представления о геометрии как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития этой науки, судьбами великих открытий, именами людей, творившим науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека. Содержание геометрического образования формируется на основе Фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде совокупности содержательных линий, раскрывающих наполнение Фундаментального ядра школьного математического

	образования применительно к старшей школе.
Информатика	Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для средней (полной) школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 классов** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 10 класса. Базовый уровень: учебник – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 - 11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 10класс» Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/). Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Общеобразовательный предмет информатики отражает: - сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах); - основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу; - междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех воспитанников, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии. Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки воспитанников в области информатики; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне. Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя: • понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; • умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; • осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на

	дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий. Все воспитанники, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики. Каждый, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ. Рабочая программа по предмету «Информатика» в старшей школе на базовом уровне составлена на основе авторской рабочей программы по информатике для старшей школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова) в объеме 70 часов (10 класс – 35 часа и 11 класс – 35 часа).
Физика	Для осуществления образовательной деятельности по физике в 10 классе используется: учебник: Физика 10. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А. Издательство «Просвещение»-2020; Для осуществления образовательной деятельности по физике в 11 классе используется: учебник: Физика 11. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Парфентьевой Н.А. Издательство «Просвещение»-2021; Рабочая программа по физике для 10 класса рассчитана на 70 часов в год; в неделю - 2 часа. Рабочая программа по физике для 11 класса рассчитана на 68 часов в год; в неделю - 2 часа. **Цели** изучения физики в средней школе: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики; приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; отработка умения решать физические задачи разных уровней сложности; приобретение: опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств; освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, объяснения явлений окружающей действительности, обеспечения безопасности жизни и охраны природы;

	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям, чувства гордости за российскую физическую науку. Особенность целеполагания для базового уровня состоит в том, что обучение ориентировано в основном на формирование у обучающихся общей культуры и научного мировоззрения, на использование полученных знаний и умений в повседневной жизни. Содержание курса физики в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий и включает следующие разделы: научный метод познания природы, механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, специальная теория относительности, квантовая физика, строение Вселенной.
Химия	Рабочая программа по химии составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным). Задачами реализации программы учебного предмета являются: - освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях; - познание законов природы, в материальной жизни общества, решение глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также воспитание экологической культуры учащихся. - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Согласно учебному плану МОУ Тоншаевская В(с)Ш на изучение учебного предмета «Химия» отводится: 10кл-1 час в неделю, 35 часов в год,11 кл - 1 час в неделю,34 часа в год.
Биология	Рабочая программа ориентирована на учебник: Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень/ В.И Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М: Дрофа, 2020 г. Согласно учебному плану МОУ Тоншаевская В(с)Ш на изучение учебного предмета «Биология. Общая биология. Базовый уровень» отводится 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю. Срок

	реализации программы – 2 года. Курс «Общая биология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе. Основная цель курса — познакомить обучающегося с современными представлениями биологии и дать фундаментальное биологическое образование. Вместе с тем содержание курса биологии соответствует социальным требованиям, предъявляемым к образованию вообще, и направлено на социализацию обучающихся, их приобщение к культурным ценностям, формирование экологического сознания, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения. Для повышения образовательного уровня и получения навыков практического использования полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления обучающихся с установленными правилами техники безопасности. Некоторые разделы включают практические работы, направленные на отработку навыков универсальных учебных действий.
Физическая культура	Общие цели образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачи: •укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; •формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; •освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; •обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Основы безопасности жизнедеятельности	Предметная линия учебников С.В. КИМ, В.А.Горский. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / С.В. КИМ, В.А.Горский А. М. : «Вентана- Граф», 2019 г. Цель: понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач: - безопасное поведение обучающихся при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

	- принятие обучающимися, ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; - отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; - готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию; - формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному. По учебному плану на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе отводится 1 час в неделю.
Индивидуальный проект	Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект» М.В. Половковой . Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Приказом Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего образования»; Рабочая программа ориентирована на УМК: - Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. Автор: Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. Издательство: Просвещение, 2019 г. - Индивидуальный проект: рабочая тетрадь .10-11 класс. Учебное пособие. Автор: Спиридонова Л. В, Комаров Б. А. Издательство: Каро, 2019 г. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю) Программа определяет в соответствии с ФГОС личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса. В программе определены для изучения следующие разделы и темы: Культура исследования и проектирования. Самоопределение Замысел проекта Условия реализации проекта Трудности реализации проекта Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ Дополнительные возможности улучшения проекта

	Презентация и защита проекта Используемые инновационные методы обучения ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность Виды контроля Предварительный, текущий, тематический, итоговый Формы текущего контроля Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы, защита проекта
Подготовка к ГИА по русскому языку	Программа учитывает специфику КИМов ГИА по русскому языку. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ГИА в форме ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку. **Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» являются: 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национальнокультурных ценностей народа; 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранят чистоту и поддерживать нормы литературного языка; 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях; 4) способность к продуцированию текстов разных жанров; 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. **Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса: 1) владение всеми видами речевой деятельности: <u>аудирование и чтение:</u> •умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; •способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию; •адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения; <u>говорение и письмо:</u> •умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения; •умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.); •владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки; •умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем; 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении. **Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

	1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества; 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны); 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма; 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил; 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств; 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста); 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.
Подготовка к ГИА по математике	Рабочая программа по предмету «Математика» для базового уровня преподавания в 10-11 кл.в форме групповых занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования годового календарного учебного графика школы, примерной программы среднего общего образования по предмету «Математика». Цели курса: расширение знаний, полученных при изучении курса математики; создание условий для развития творческого потенциала при решении задач; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе. ***Задачи курса:*** - сформировать у обучающихся представление об особенностях типов заданий, использующихся на ЕГЭ и ГВЭ; - помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы; - помочь обучающимся овладеть рядом интеллектуальных математических умений на уровне свободного их использования; развить навыки самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой.
История Нижегородского края	**Учебник:** История Нижегородского края . XX – начало XXI века: учебное пособие для учащихся 10 классов./В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, Б.Л. Гинзбург; под ред. В.К. Романовского - Н.Новгород: НИРО, 2020 Личностные результаты: - осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;

	- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края; - понимание исторического, культурного, духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России. - готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию. Метапредметные результаты: - способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе интернет-ресурсы. - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме(сообщение, эссе, презентация, реферат); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты - овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустраивавших свой родной край и своё Отечество; - усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, её прошлого и настоящего; - приобретение знаниевой информации о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородского края; - готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.